

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра бухгалтерского учета и налогового контроля

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики, управления и сервиса
Меркулова Е.Ю.
«26» января 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**к рабочей программе по дисциплине
ОГСЭ. 01 «Основы философии»**

**подготовки специалистов среднего звена по специальности
«38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Квалификация
Бухгалтер**

Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик(и) ФОС:



Каримов А.В.-

к.ф.н., доцент кафедры "Философии и методологии науки" ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина"

Эксперт:

Д-р. полит. наук, профессор, Председатель Общественной палаты Тамбовской области



Пеньков В.Ф.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и утверждена на заседании кафедры «Философии и методологии науки» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» 21 января 2021 г. протокол № 5.

Зав. кафедрой
Философии и методологии науки



Медведев Н.В.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» направлен на формирование следующих компетенций:

компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	описать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	высказывать гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОКАЗАТЕЛЯМ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И ОСВОЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Наименование темы	Компетенция	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование ОС	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	ОК1, ОК2, ОК4, ОК10 ОК3,	знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для	Контрольный опрос	Дифференцированный зачет
2	Тема 2.1. Философия Древнего Мира	ОК1, ОК2, ОК5, ОК6 ОК4,		Контрольный опрос	
3	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 ОК4,		Контрольный опрос	
4	Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6		Контрольный опрос,	

№ п/п	Наименование темы	Компетенции	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование ОС	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Древнего Рима		решения задач; порядок оценки результатов решения задач		
5	Тема 2.4. Философия Средних веков	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	профессиональной деятельности	Контрольный опрос,	
6	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной	Контрольный опрос,	
7	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Контрольный опрос,	
8	Тема 2.7. История русской философии	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Контрольный опрос,	
9	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	Контрольный опрос,	
10	Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9		Контрольный опрос,	
11	Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9			
12	Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9		тестирование	

№ п/п	Наименовани е темы	Компетенци я	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование ОС	
				Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
13	Тема 4.3. Теория познания	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9	по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	тестировани е	

№ п/п	Наименовани е темы	Компетенци я	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование ОС	
				Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
			<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>		

№ п/п	Наименовани е темы	Компетенци я	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование ОС	
				Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
			<p>деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (специальности) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

3.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка / Уровень сформированности компетенции	Зачтено / 1-3 уровни сформированности компетенций	Неудовлетворительно / Компетенция не сформирована
Качество ответов при контрольном опросе	полно излагает изученный материал, даёт правильное	обнаруживает незнание большой части

	определенное понятие; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл
Качество выполнения тестовых заданий	более 50%	Менее 50%
Качество решений практических заданий	Правильный ответ, отсутствие изложения логики решения или ее наличие со значительными недостатками, в процессе аргументации студент использует бытовой или примитивный язык	Неправильный ответ, отсутствие изложения логики решения, студент не может аргументировать или пояснить решения задания
Качество подготовки реферата и презентации	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 1 Презентация подготовлена на высоком уровне	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация не подготовлена.
Качество ответов на вопросы дифференцированного зачета	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл

	<p> нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин </p>	
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Комплект материалов для проведения опроса

Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Контрольные вопросы:

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
3. Что является объектом изучения философии?
4. Дайте определение философии как науки.
5. Назовите и охарактеризуйте основные понятия философии.
6. Структура философского знания.
7. Назовите основные функции философии.
8. В чем сущность основного вопроса философии?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления философского знания. 10. Что такое категория в философии?
11. Назовите и охарактеризуйте категории философии

Тема 2.1. Философия Древнего Мира

Контрольные вопросы:

1. Когда начинают формироваться философские идеи в Древней Индии?
2. Назовите направления Древнеиндийской философии.
3. В чем заключается основная идея учения Будды?
4. Перечислите ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии; по какому критерию он разделены?
5. Что такое Дао?
6. Сформулируйте «золотое» правило этики Конфуция.
7. Чем похожи и чем отличаются такие философские школы Древнего Китая, как легизм и конфуцианство?
8. Перечислите известные философские школы Древней Греции.
9. Назовите представителей милетской школы философии.

Задание №1. подберите самостоятельно материал по теме:

«Основные черты культуры Древней Индии»

«Основные образы мифологии Древнего Китая. Философско-мифологические идеи «Книги перемен».

Задание №2. Составьте презентация по темам:

- Традиционные школы древнеиндийской философии
- Основные положения философии и моральные заповеди джайнизма.
- Философские аспекты буддизма.
- Тема любви в философии и литературе Древней Индии
- Философия Конфуция
- Китайская буддийская философия

Задание №3. Занимательные задачи:

1) Китайские пословицы:

«Кто больше всех лжет? – Тот больше всех говорит о себе».

«Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его».

Как вы думаете, почему?

2) Восточная мудрость:

«Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах;

Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу».

Согласны, аргументируйте свой ответ.

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

Контрольные вопросы:

1. Как изменилась проблематика философских систем классического периода древнегреческой философии в сравнении с предшествующим ему досократическим периодом?
2. Что такое майевтика?
3. Что отличало Сократа от многих философов-софистов?
4. Почему Платона считают основателем объективного идеализма?
5. Каковы взгляды Сократа, Платона и Аристотеля на общество?

Задание №1. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.
2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?
3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.
4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.
5. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.

Задание №2. Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.

Даны четыре высказывания:

- а) «Познай самого себя» (Сократ);
- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима

1. Назовите известные вам древнегреческие философские школы эллинистического периода.
2. В чем сходство и различие философских школ периода эллинизма?
3. Какой путь к счастью предлагала школа эпикурейцев?
4. Как стоики рассматривали проблему счастья?
5. Назовите крупнейших представителей философии Древнего Рима.
6. Почему Эпиктета считают уникальным явлением в древнеримской философии?

Тема 2.4. Философия Средних веков

Контрольные вопросы:

1. Назовите исторические рамки развития философии Средних веков.
2. Раскройте содержание основных периодов развития философии Средневековья.
3. Назовите основные философские труды Августина Блаженного.
4. Какие доказательства бытия Бога выдвигал Фома Аквинский?
4. Каков предмет спора «номиналистов» и «реалистов»?
5. Назовите известных арабских философов.

Дискуссия на тему: Аргументы в пользу существования Бога.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносится с античной философией представления Августина Блаженного?
3. В чем сущность учения Августина Блаженного о граде земном и граде Божьем?
4. Как соотносится с античной философией представления Фомы Аквинского?
5. Сущность реализма и номинализма в средневековой философской литературе.

Задание . Приведите основные доказательства бытия Бога, которые приводили в своем учении представители средневековой философии. В произведении «Сумма теологии» Ф.Аквинского приводятся пять доказательств существования Бога: - Бог рассматривается как «неподвижный двигатель», приводящий все в движение; - Бог рассматривается как первая причина; - Бог является источником необходимости в мире; - Бог есть источник совершенства, сам являясь совершенным; - Бог устанавливает конечные цели и поэтому не может не существовать.

Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Контрольные вопросы:

1. Какие задачи решали философы эпохи Возрождения в области социальной философии?
2. Назовите мыслителей, творчество которых положило начало философии Нового времени.
3. Какие основные направления в гносеологии сложились в период становления философии Нового времени?
4. Сравните социально-философские системы Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Д.Локка.
5. В чем заключается деизм Р.Декарта?
6. Как определял Б.Спиноза субстанцию?

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности европейской философии Нового времени.
2. Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
3. Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?

4. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
5. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?
6. В чем сущность учения Д. Локка?
7. Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также

а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.

2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.

1) сенсуализм А) Р.Декарт

2) идея общественного договора Б) Т.Гоббс

3) рационализм В) Д.Локк

3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем... а) античности б) Нового времени в) средневековья г) Возрождения

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Нового времени?

2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия

Контрольные вопросы:

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Назовите основные особенности немецкой классической философии.
3. Какие периоды в творчестве И.Канта выделяют историки философии?
4. Что такое «вещь в себе»?
5. Что такое категорический императив И.Канта?
6. Как происходит развитие мира согласно концепции Г.Гегеля?
7. Почему учение Л.Фейербаха называют материалистической антропологией?

Вопросы для обсуждения.

1. Противоречия в капитализме у К. Маркса.

2. Классы и противоречия у К. Маркса.

3. Критика капитализма К. Марксом.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово из приведенных в скобках.

Марксизм обосновал _____ понимание истории в противоположность всем прежним разновидностям идеализма и материализма. (Идеалистическое, механистическое, материалистическое)

Задание 2. Покажите этапы развития марксизма в России, приведите представителей русского марксизма.

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Что, по мнению марксистов, является основным путем изменения общества?

А) развитие экономики Б) социалистическая революция В) культурная революция Г) повышение жизненного уровня людей.

2) По мнению какого философа, человек есть совокупность общественных отношений? А)

К. Маркса Б) У. Джемса В) А. Камю Г) З. Фрейда

Контрольные вопросы.

1. Каковы особенности развития марксистской философии?

2. Приведите важнейшие философские теории марксизма.

3. Каковы, согласно марксистской философии, основные условия изменения общественного развития?

Тема 2.7. История русской философии

Контрольные вопросы:

1. Каковы источники формирования русской философии?

2. обоснуйте тот или иной подход к периодизации русской философии.

3. Кто является автором концепции «Москва – Третий Рим»? Раскройте основные положения данной концепции.

4. Какие основные вопросы ставит русская философская мысль конца 18-начала 19 веков?

5. Что является предметом полемики славянофилов и западников?

6. Охарактеризуйте материалистическое направление русской философии 19 века.

7. Раскройте важнейшие проблемы, которые рассматривали отечественные философы в 20 веке.

Задание №1.

Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв.

1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов социально-культурного характера _____.

2. Истоками русской философской мысли являются _____.

3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были _____.

4. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха _____.

5. Идеологема «Москва – III Рим» появилась в ____ веке, ее оформил _____.

6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва _____.

7. «Философское пробуждение» России относят к ____ веку – веку _____.

8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал _____.

9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял _____.

10. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно.

Здесь зафиксирована позиция _____.

11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются _____.

12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____.

13. Принцип устроения бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется _____.

14. Впервые его сформулировал _____.
15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть _____.
16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.
17. Историческая идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.
18. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть _____.
19. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам _____.
20. Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах.
21. Назовите его представителей.
22. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____.
23. Главная идея философии и жизненное кредо Н. А. Бердяева.
24. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____.
25. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____.

Задание №2 Заполните таблицы

Основные этапы развития русской философии

1. Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX –нач. XX вв.
2. Основные представители русской философии конца XIX – нач. XX вв.

Задание №3 Напишите эссе на заданную тему:

1. Любомудрие древних русичей.
2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.
3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.
4. Страдание и сострадание – два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).
5. Метафизика сердца и философия любви в России.

Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии

Контрольные вопросы:

1. Какие рационалистические школы западнофилософской мысли 19-20 вв. являются наиболее известными? 2. Чем можно объяснить бурное развитие иррационализма в западной философии новейшего времени?
3. В чем заключается сущность позитивизма?
4. Перечислите и раскройте содержание известных концепций, раскрывающих закономерности развития знаний.
5. В чем заключается различие позиций А.Шопенгауэра и Ф.Ницше в определении движущей силы всех процессов мира?
6. Какие главные задачи герменевтики?
7. Что означает для представителей экзистенциализма процесс преодоления абсурдности бытия?

Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития

Контрольные вопросы:

1. Как в ходе развития философии менялось понимание роли онтологии?
2. какие проблемы находятся в центре внимания онтологии?
3. Что такое бытие?
4. Охарактеризуйте важнейшие категории онтологии.
5. Какие бывают формы бытия?
6. Что такое материя?
7. В каких формах существует материя?
8. Какие уровни материи выделяют исследователи?
9. Что представляют собой всеобщие формы существования (атрибуты) материи?
10. Сформулируйте определение пространства и времени.
11. Движение и развитие как важные философские категории.
12. Назовите и охарактеризуйте принципы и законы диалектики.
13. Что представляют собой категории диалектики?

Задание №1 Прочитайте внимательно следующий текст

Постарайтесь вспомнить представления о материи, характерные для эпохи средневековья, Нового времени, современности. Не могли бы Вы выяснить, какой дух выявился в этих представлениях (в частности, в известном ленинском определении)? Насколько важен выбор имени (слова) для обозначения понятия «материя»? Характерен ли такой выбор (мастерство выбора) для философии «диалектического материализма»? Проявите на историко-философском материале многообразие в выборе имени для «материи». «Другой простой пример – аристотелевское понятие материи. Говоря теперь «материя», мы, конечно, неимоверно далеки от понимания того, что, собственно, хочет сказать своим понятием Аристотель. На самом деле, первоначально лес, который применяется для мелких работ в строительстве, понимается Аристотелем как онтологический принцип. В том, что греки подняли это слово на одно из центральных мест в философии, выявился их технический дух. Они видят в форме (эйдасе) выход технического достижения, которое преобразует нечто неоформленное. Но мы недооценили бы Аристотеля, решив, что такое массивное понятие существующего в себе и для себя материала... будто и есть аристотелевский смысл. Этим массивным понятием из сферы ремесла Аристотель хотел описать онтологические взаимоотношения, структурный момент бытия, который выполняет свою функцию во всяком мышлении и познании истинного. Он хотел показать, что познавая и определяя нечто как нечто, мы всегда имеем ввиду пока что не определенную вещь, которую мы только ограничиваем путем дополнительной детерминации от всего другого...»

Задание №2. Сравните следующие положения, высказанные представителями одного и того же философского направления

- а) «Материя, как таковая, - это чистое сотворение мысли и абстракция. Мы абстрагируемся до качественных отличий вещей, когда «объединяем их, как телесно существующие, под понятие материи. Материя как таковая, в отличие от вполне существующих материй, не является таким образом, чем-то чувственно существующим».
- б) «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них».
- Во всем ли совпадают взгляды авторов на «материю» (судя по приведенным выше высказываниям)? Если допустить, что перед Вами не два высказывания, а одно (одного автора, на один и тот же предмет), то не найдете ли Вы в нем каких-нибудь противоречий? Не кажется ли Вам внутренне противоречивым второе (ленинское) положение?

Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.

Контрольные вопросы:

1. Какая версия антропогенеза представляется наиболее убедительной и почему?
2. Каковы основные черты, отличающие современного человека от животных?
3. Чем труд отличается от других видов деятельности?
4. Приведите различные философские трактовки смысла жизни человека.

Задание №1. Осмысливая приведенные афоризмы древних мыслителей, расскажите, какие общечеловеческие, социальные и социально-групповые ценности Вы знаете?

Русский философ и богослов, экономист и публицист С.Н. Булгаков писал: «Что же есть дружба, не в психологии ее, но в онтологии? Не есть ли она выход из себя в другого (друга) и обретение себя в нем, некоторая актуализация двупостасности и, следовательно, преодоление ограниченности самоотречением? В друге не зрится ли то, что желанно и любимо выше и лучше своего я, и не есть ли это – «созерцание себя через Друга в Боге»? Но не означает ли это, вместе с тем, обретения и своей собственной гениальности, либо гениальна ведь всякая индивидуальность, постигаемая в божественной первосущности своей? Поэтому дружба есть гениальность жизни, и способность к дружбе есть талант этой гениальности».

Конфуций: «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали – вот что можно назвать учением о человеколюбии, выше этого ничего нет».

Фалес: «Что самое общее для всех? – надежда, ибо если у кого и ничего нет, то она есть».

Сократ: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить».

Платон: «Понимать, что справедливо, чувствовать, что прекрасно, желать, что хорошо – вот цель разумной жизни».

Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание основных подходов к трактовке сознания?
2. Что такое мышление?
3. Дайте определение сознания человека.
4. Какова структура сознания?
5. Какие бывают виды сознания?
6. Раскройте основные функции сознания.
7. Как соотносятся сознание и бессознательное?
8. В чем сущность психоанализа З.Фрейда?
9. Раскройте содержание теории архетипов К.Юнга.

Задание №1. Поразмышляйте над известным суждением Ф. Энгельса: «Труд создал человека».

1. Что такое труд?
2. Почему именно он привел к возникновению человека и его сознания? Отчего
3. «труд» муравьев, бобров и др. животных не привел к развитию у них этой
4. способности?
5. Является ли вообще способность изготавливать орудия труда главной причиной
6. возникновения мышления, сознания?
7. Какие еще есть теории происхождения человека и его сознания.

Задание №2. Заполните таблицы

Типы и формы отражения

Проблема сознания в истории философии

«Мысли находятся в таком же отношении к мозгу, в каком желчь находится по отношению к печени»

2. «Сознание – субъективный образ объективного мира»

3. «Мышление – особая бестелесная субстанция наряду с протяженностью»

4. «Сознание – результат эволюции и развития Абсолютной идеи»

Задание № 3. Тесты

1. Человеческое сознание есть процесс...

- А) Пассивный;
- Б) Индифферентный;
- В) Активный;
- Г) Механический.

2. Принцип философского мышления, направленный на осмысление собственных предпосылок, обращение на самого себя, есть ...

- А) Субъективность;
- Б) Познание;
- В) Рефлексия;
- Г) Мышление.

3. По Фрейду, человеческие поступки определяются ...

- А) Религиозностью;
- Б) Экономикой;
- В) Бессознательным;
- Г) Политикой.

4. Автором суждения: «Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней» является ...

- А) И. Кант;
- Б) Гегель;
- В) К. Маркс;
- Г) Э. Фромм.

5. Формами бессознательного выступают ...

- А) Умозаключение;
- Б) Сновидение;
- В) Интуиция;
- Г) Суждение;
- Д) Озарение.

6. Ф. Энгельс в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» к социальным предпосылкам возникновения человека и его сознания относит ...

- А) Освобождение руки; Г) Общественную жизнь;
- Б) Прямохождение; Д) Появление языка;
- В) Труд; Е) Мышление.

7. Функцией сознания не является

- А) Преобразующая;
- Б) Моделирующая;
- В) Отражательная;
- Г) Художественная.

8. Следующий ряд: раздражимость, возбудимость, психика, сознание можно охарактеризовать как ...

- А) Атрибуты человеческого мозга;
- Б) Ступени развития отражения в неорганической природе;
- В) Свойства любых живых существ;
- Г) Атрибуты органической природы.

9. Впишите ключевое слово:

«Противоположное осознанию внешнего мира осознание человеком своих стремлений, мотивов поведения, идеалов, ценностная оценка самого себя как чувствующего, понимающего и действующего существа, есть _____».

10. С позиции религии сознание по своей сущности ...

- А) Материально;
- Б) Идеально;
- В) Трансцендентально;
- Г) Биологично.

Тема 4.3. Теория познания

Контрольные вопросы:

1. Каковы объект и предмет гносеологии?
2. Какие известные мыслители прошлого внесли вклад в развитие теории познания?
3. Что такое знание?
4. Сформулируйте определение познания.
5. Какие бывают уровни познания? 6. Что такое истина, какие виды истины выделяют ученые?
7. Что является главным критерием истины?

Задание №1. Ответьте на вопросы:

1. Процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно-исторической практикой.
2. Субъективный образ объективного мира, которым осознанно располагает человек, идеальное воспроизведение действительности.
3. Раздел философии, изучающий общественную природу познания, его возможности, границы, отношение знания к действительности, выявляющий условия достоверного знания.
4. Какая эпоха характеризуется как «гносеологический поворот» в философии?
5. Воспроизведите формулировку основного вопроса гносеологии, данную И. Кантом.
6. Сомнение в достоверности добытых знаний.
7. Древнегреческий мыслитель, стоящий у истоков такой гносеологической установки.
8. Учение, согласно которому человек не способен познать сущность вещей.
9. Способ теоретического освоения действительности.
10. Всеобщие понятия, в которых человек осознает мир.
11. Направление в гносеологии, полагающее чувственные восприятия основой и главной формой достоверного знания.
12. Система принципов и способов организации и построения познавательных действий, а также учение об этой системе.
13. Форма знания в виде научного предположения, требующая экспериментальной проверки.
14. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической и познавательной деятельности.
15. Отображение мира в духовных образах.
16. Постигание действительности с помощью теоретических средств.
17. Виды духовно-познавательной деятельности.
18. Знание, соответствующее какому-то моменту действительности.
19. Выделение определенных связей, отношений за счет отвлечения от всех остальных,

главная особенность абстрактного познания.

20. Способность к рациональному мышлению называется _____.

21. Философское учение и метод, содержащие принципы рассмотрения явлений действительности в их взаимосвязи, изменении, развитии, единстве противоположностей.

22. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения.

23. Наука о законах и формах мышления.

24. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация истинного знания о действительности.

25. Свойственная человеку способность к абстрактным размышлениям о природе, собственном бытии, отношении к другим людям и богу.

Задание №2. Прокомментируйте следующее утверждение: «Познать мир до конца – это было бы чудом сосчитанной бесконечности».

Задание №3. Заполните таблицы

Решение вопроса о возможностях и границах познания в истории философии

Суть споров между рационалистами, эмпириками и иррационалистами

Основные характерные черты истины

Задание №4. Тесты

1. Раздел философии, основной категорией которого выступает «истина»...

- А) Онтология;
- Б) Гносеология;
- В) Эстетика;
- Г) Аксиология.

2. «Гносеологический поворот» в философии связан с именами ...

- А) Ф. Бэкона;
- Б) Ф. Аквинского;
- В) Д. Локка;
- Г) Б. Спинозы.

3. Соотнесите:

Автор Его гносеологическая позиция

- А) Д. Локк; 1) Мистическая интуиция;
- Б) Р. Декарт; 2) Эмпиризм;
- В) Н. Кузанский; 3) Рационализм;
- Г) Ф. Бэкон. 4) Сенсуализм

4. Практика это - ...

- А) Чувственное восприятие мира;
- Б) Только материально-практическая деятельность людей;
- В) Логическое обоснование действительности;
- Г) Целеполагающая, чувственно-предметная деятельность людей по освоению и преобразованию действительности.

5. Классическим определением истины является ...

- А) Истина это – полезность, эффективность знания;
- Б) Истина это – соответствие знания действительности;
- В) Истина это – свойство самосогласованности знаний;
- Г) Истина это - соглашение.

6. Наука как способ духовного освоения мира человеком возникает в эпоху ...

- А) Античности;
- Б) Средних веков;
- В) Возрождения;
- Г) Нового времени.

7. Впишите ключевое слово:

«_____» есть философская дисциплина, предметом которой выступает научное знание в

его специальных характеристиках».

8. Направление в теории познания, основным источником познания считающее данные органов чувств, это - ...

- А) Эмпиризм;
- Б) Рационализм;
- В) Сенсуализм;
- Г) Мистика.

9. На эмпирическом уровне научного познания используются такие методы, как ...

- А) Наблюдение;
- Б) Идеализация;
- В) Сравнение;
- Г) Формализация.

10. Универсальный (философский) метод познания это – ...

- А) Описание;
- Б) Наблюдение;
- В) Синтез;
- Г) Диалектика.

Вопросы для экзамена:

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
3. Функции философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия
8. Философия Сократа и сократиков
9. Философские системы Платона и Аристотеля
10. Эллинистический период античной философии
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
17. Философия эпохи Просвещения
18. Трансцендентальная философия И. Канта
19. Субъективный идеализм И. Фихте
20. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
23. Особенности русской философии
24. Философия западников и славянофилов
25. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
26. Материалистические традиции русской философии
27. Русская религиозная философия
28. Русский космизм
29. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор

30. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
31. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
32. Прагматизм
33. Экзистенциализм
34. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм)
35. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
36. Философское учение о материи
37. Движение и его основные формы
38. Пространство и время
39. Диалектика: исторические формы, законы и принципы
40. Основные категории диалектики
41. Понятие и характерные черты метафизики
42. Понятие и содержание сознания
43. Познание: возможности и границы
44. Философское учение об истине
45. Проблема человека в истории философии
46. Проблема происхождения человека
47. Сущность человека
48. Смысл жизни
49. Общество как объект познания
50. Сущность исторического процесса. Смысл истории
51. Понятие «культуры». Функции культуры
52. Культурные ценности
53. Структура и формы общественного сознания
54. Проблема отношения философии и науки
55. Сущность и социокультурная роль науки
56. Основные закономерности развития науки
57. Методы и формы научного познания
58. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества
59. Исторические типы взаимодействия общества и природы
60. Глобальные проблемы современности